МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
АУДИТ И ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» являются: формирование понимания сущности аудита и оценки управленческой деятельности в образовательных организациях, содействие формированию профессиональных управленческих компетенций студентов в сфере управления образованием; а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 4 «Организация управления в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Экспертиза образовательных программ общего образования, Основы профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагога, прохождению практик: Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- положения и требования к организации образовательного процесса в образовательной организации;
- особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;
- методы оценки результатов деятельности образовательной организации.

Уметь:

- проводить анализ деятельности образовательной организации.

Владеть:

- методами анализа деятельности образовательной организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать

		разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– правила командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);

– стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения (ПК-3, индикаторы 1-3).

Уметь:

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректировать программу стратегического развития (ПК-3, индикаторы 1 –3).

– анализировать опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире (ПК-3, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой

команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);

– способностью исследовать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс в образовательной организации и разрабатывать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений (ПК-3, индикаторы 1–3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 73,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научные основы профессиональной управленческой деятельности в образовательной организации	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	20 ПП	
2.	Понятие аудита и аудиторской деятельности Нормативное	2		-	1,5 ПП	25 ПП	контрольная работа

	регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ. Особенности процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации.						
3	Оценка эффективности педагогического менеджмента	2	1,5 ПП		1,5 ПП	26,75 (21ПП)	
Итого за 2 семестр			**3 ПП**	**-**	**4,5 ПП**	**66,75 (66 ПП)**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Понятие управления, функции управления. Исторические аспекты развития теории и практики управления. Роль личности руководителя в образовательной организации. Основные модели управления образованием в разных странах, структура и функции органов управления образования за рубежом.

Тема 2. ПОНЯТИЕ АУДИТА И АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РФ. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АУДИТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Сущность аудита, его цели и задачи. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Виды аудита. Последовательность аудиторской проверки. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Отличие аудита от других форм экономического контроля. Система нормативного регулирования и управления аудиторской деятельностью в РФ. Стандартизация аудита в РФ. Международные стандарты аудита Особенности процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации.

Тема 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

Общая характеристика педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Основные принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента: экономические, организационно-распорядительные. Психолого-педагогического воздействия. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование технологий проблемного обучения, групповых дискуссий, кейс-технологий и др. семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения

занятий. Эти технологии ориентированы, в том числе, на развитие способности креативно применять полученные знания в практике, успешно решать задачи профессиональной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии визуализации (инфографика, презентационная графика), технология смешанного обучения (наряду с работой в аудитории используется электронная платформа Moodle).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ дискуссионной проблемы (по проблемам аудита и оценки управленческой деятельности в образовательной организации).
- Составление библиографического списка.
- Подготовка презентаций.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Разработка контрольно-оценочных материалов применительно к работе методической службы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля в заочной форме обучения используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Допуск к экзамену студент получает при условии положительных отметок по заданиям контрольной работы, а также выполнения всех заданий к семинарским занятиям. Экзамен проводится в форме тестирования.

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Арабян, К. К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник / К. К. Арабян. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685662. – Библиогр.: с. 225-242. – ISBN 978-5-238-02744-9. – Текст : электронный.
2. Рогуленко, Т. М. Основы аудита : учебник / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103823. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0084-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Виноградов, Е. В. Аудит : учебное пособие для вузов / Е. В. Виноградов, И. А. Матвейчук. - Москва : Академический Проект, 2006. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0668-X : 160-00.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Внутренний аудит : учебное пособие / А. А. Савин, Т. П. Карпова, Ж. А. Кеворкова [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685461. – Библиогр.: с. 305-306. – ISBN 978-5-238-02333-5. – Текст : электронный.
4. Леухина, Т. Л. Аудит : практикум : [16+] / Т. Л. Леухина, М. А. Азарская, Е. В. Веркеева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437054. – Библиогр.: с. 71-73. – ISBN 978-5-8158-1537-7. – Текст : электронный.
5. Осташенко, Е. Г. Основы аудита : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Осташенко,

Л. В. Завьялова. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708156. – Библиогр.: с. 117-120. – ISBN 978-5-7779-2653-1. – Текст : электронный.

6. Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации : методологические и технологические контексты : учебное пособие по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования) : [16+] / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724431. – Библиогр. – ISBN 978-5-9275-4747-0. – Текст : электронный.
7. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя : Шуйский филиал ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
4. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.А. Добренкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат философских наук; В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «_» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «_» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено три семинарских занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.
Тема 1. Научные основы профессиональной управленческой деятельности в образовательной организации.

1. Раскройте сущность управления образованием. Субъект и объект управленческой деятельности. Основные принципы управления в образовании. Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие управленческую деятельность в образовательной организации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", региональные нормативные документы. Подзаконные акты и др.).

2. Проанализируйте основные тенденции, влияющие на управленческую деятельность в образовательных организациях **(д**ецентрализация управления**, р**азвитие автономии образовательных учреждений**, п**ривлечение к решению проблем образования различных социальных институтов**, р**азвитие конкурентной образовательной среды и др.).

3. На основе открытых данных общеобразовательной организации (на Ваш выбор) предоставьте развернутый анализ ее деятельности. Выделите и опишите риски. Предложите свой вариант уцравления рисками по плану: научно-обоснованное прогнозирование вариантов развития, прогнозирование позитивных результатов, прогнозирование негативных последствий, определение точек повышенного риска, оценка степени риска, определение способов уменьшения негативных последствий.

Практическое занятие 2.
Тема 2. Понятие аудита и аудиторской деятельности Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ. Особенности процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации.

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- Что такое внутренний аудит образовательной деятельности?
- Какие цели у внутренних аудитов в образовательной организации?
- Какие задачи решаются в процессе аудита?
- Какие принципы лежат в основе внутреннего аудита?
- Что такое аудит процесса и в чём его особенность?
- Как описывается оценка эффективности деятельности педагогического работника в рамках внутреннего аудита?

Практическое занятие 3.
Тема 3. Оценка эффективности педагогического менеджмента

1. Подготовьте устное сообщение по предложенным вопросам:

- Как понимается управление в условиях разных типов экономических систем (плановая экономика. Рыночная экономика и др.)?
- Каково значение понятий «управление» и «менеджмент»?
- Особенности национальных школ менеджмента?
- Основные принципы менеджмента.

Задания к экзамену (контрольная работа):

1. В чем, по вашему мнению, заключается специфика педагогического менеджмента? Напишите эссе.

2. Поразмышляйте о роли учителя в современном мире. Является ли современный учитель менеджером? Напишите эссе.

3. Исследования свидетельствуют о низком уровне доверия к аудиторам и результатам аудиторских проверок в современной России. В чем, по вашему мнению, могут быть причины? Предложите средства и способы повышения доверия к аудиторской деятельности. Напишите эссе.

4. Напишите эссе по одному из предложенных высказываний:

«Менеджмент — это искусство достижения целей в условиях ограниченности ресурсов» (Терри Александр Гибсон).

«Показатель качества управления — обычные люди, делающие необычные вещи» (Питер Друкер).

«Если в команде нет человека, принимающего решения, то решения никогда не будут приняты» (Питер Дукер)

«Менеджмент заключается в том, чтобы убедить людей делать то, чего они делать не хотят, а лидерство — в том, чтобы вдохновить людей делать то, что они никогда не считали возможным» (Стив Джобс).